

# Curriculum Vitae académique

**NOM et prénom :** BURGUETE Emmanuel

**Situation actuelle :** Maître de conférences stagiaire en sciences de l'éducation et de la formation à l'Université de Haute-Alsace

**Laboratoire d'appartenance actuel :** Laboratoire Interuniversitaire des Sciences de l'Éducation et de la Communication (LISEC – UR 2310), équipe Technologies et Communication (Tec&Co)

**Discipline de la thèse :** Sciences de l'éducation et de la formation

## FORMATION ET EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

### 1. FORMATION INITIALE (en sciences de l'éducation et de la formation et autres)

- **Licence :** Sciences de l'éducation et de la formation, Université de Rouen Normandie, 2016
- **Master :** Sciences de l'éducation et de la formation, Master International Francophone en Éducation et Formation (ex : MARDIF), Université de Rouen Normandie, 2019

Autre(s) diplôme(s) ou concours :

- Concours Premier Cycle des Études de Masso-Kinésithérapie (PCEMK), Université Bordeaux-Segalen (devenue université de Bordeaux en 2014), 1999
- Diplôme d'état de Masso-kinésithérapie, Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie (IFMK) de Bordeaux, 2002
- Diplôme d'ostéopathe pour professionnel de santé, Eurostéo, Meyreuil, 2008
- Diplôme Universitaire (DU) « Méthodes en recherche clinique », ISPED, Université de Bordeaux, 2010
- Diplôme d'ostéopathe inscrit au Répertoire National des Certifications Professionnelles (RNCP) de niveau 1, Institut des Hautes Etudes Ostéopathiques (idHEO), Nantes (Saint-Herblain), 2015
- DU de COncception de Dispositifs de Formation À Distance (CODIFAD), Université de Rouen Normandie, 2019

### 2. DOCTORAT

**Discipline :** Sciences de l'éducation et de la formation

**Directeur-trice(s) :**

Codirection internationale :

- Bernard Coulibaly, professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Haute-Alsace (France)
- Vassilis Komis, professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Patras (Grèce)

**Première inscription en thèse :** 05 novembre 2020

**Date de soutenance :** 11 décembre 2024

**Établissement :** Université de Haute-Alsace

**Membres du jury :**

- Thierry Ardouin, professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Rouen Normandie
- Sandoss Sondess Ben Abid-Zarrouk, professeure en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Haute-Alsace (présidente)
- Bernard Coulibaly, professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Haute-Alsace

(France)

- Muriel Frisch, professeure en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Reims Champagne-Ardenne (rapporteuse)
- Vassilis Komis, professeur en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Patras (Grèce)
- Margarida Romero, professeure en sciences de l'éducation et de la formation, Université Côte d'Azur (rapporteuse)

**Titre de la thèse :** L'intégration du microlearning dans les MOOC : conception et validation d'un kit de scénarisation pédagogique. <https://doi.org/10.70675/e79aa9e9zf152z4031z928ez20903ec52a7f>

### 3. QUALIFICATION AUX FONCTIONS DE MAITRE DE CONFERENCES

Qualifié depuis le 24 mars 2025 aux fonctions de Maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation (section CNU 70)

### 4. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

#### 4.1. Dans l'enseignement supérieur

- **Depuis le 1<sup>er</sup> septembre 2025** : Maître de conférences stagiaire en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Haute-Alsace
- **Du 1<sup>er</sup> sept. 2024 au 31 août 2025** : Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche (ATER) en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Haute-Alsace

#### 4.2. Dans le domaine de la santé

**Fonction publique hospitalière (titularisé le 1<sup>er</sup> juin 2005, décision n° 2005 – 3497 G)**

- **Du 17 sept. 2002 au 31 oct. 2005** : Masseur-kinésithérapeute au Centre Hospitalier Universitaire (CHU) de Bordeaux (33)
- **Du 1<sup>er</sup> novembre 2005 au 19 octobre 2009** : Masseur-kinésithérapeute titulaire de la fonction publique hospitalière au Centre Hospitalier Régional Universitaire de Lille pendant 2 années dans les services de **médecine physique, greffes hépatiques et rénales, et diabétologie**. Puis pendant 2 années dans les **centres pénitentiaires de Loos et de Sequedin** (quartier de haute sécurité, maison centrale, centre de détention, maison d'arrêt et Unité d'Hospitalisation Sécurisée Interrégionale (UHSI)

**Activité libérale en tant qu'ostéopathe (15 ans et 7 mois)**

- **Du 1<sup>er</sup> févr. 2009 au 30 juin 2017** : Ostéopathe titulaire à Lille Lomme (59)
- **Du 1<sup>er</sup> mai 2018 au 31 août 2024** : Ostéopathe titulaire à Saint-Médard-en-Jalles (33)

## ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Mes travaux, qui mobilisent des méthodes quantitatives et qualitatives, s'inscrivent principalement dans le champ de l'ingénierie pédagogique, avec un intérêt particulier pour le microlearning et la scénarisation pédagogique. Sur le plan théorique, elles s'appuient sur des cadres conceptuels largement adoptés par la communauté des environnements informatiques pour l'apprentissage humain (EIAH).

### 1. THÉMATIQUE(S) DE RECHERCHE (5 mots-clés maximum)

Ingénierie pédagogique ; Microlearning ; Scénarisation pédagogique ; Granularisation

### 2. PUBLICATIONS

#### 2.1. Articles dans des revues à comité de lecture (ACL) indexées par le HCERES-CNU-70

Liste de ces publications dans des revues référentes

*Publications dans des revues scientifiques (ACL) dans la liste du HCERES-CNU-70*

1. **Burguete, E.**, Coulibaly, B., & Komis, V. (2024). Empirical validation of a brick-centric learning design methodology and its implementation through the Eduscript Doctor pedagogical scenario kit. *Education and Information Technologies*. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-13011-4>
2. **Burguete, E.**, & Urrego, V. (2023). Contextes et stratégies de médiatisation des MOOC de France Université Numérique : Influences sur la conception et la scénarisation pédagogique. *Review of Science, Mathematics and ICT Education*, 17(2), 89-109. <https://doi.org/10.26220/rev.4527>
3. **Burguete, E.**, Picard, N., Andrieux, N., Fourcade, L., & Perrochon, A. (2020). Évaluation par les pairs à distance lors d'un enseignement de lecture critique d'articles pour des étudiants paramédicaux. *e-JIREF*, 41-51. <https://doi.org/10.48782/913ckb84>

*Publications classées interface dans la liste du HCERES-CNU-70*

1. **Burguete, E.** (2021). Proposition d'une méthodologie de conception et d'évaluation d'un SPOC en microlearning. *Adjectif : analyses et recherches sur les TICE*, 1, 17. <https://hal.science/hal-03147446v1>

#### 2.2. Autres publications

*Publications dans des revues non indexées par le HCERES-CNU-70 (ACLN)*

1. **Burguete, E.** (2022). Des liens étroits entre l'ingénierie de formation des MOOCs et le microlearning. Dans C. Martin & R. Battiston (dir.), « Lien(s) » (p. 126-136). JDH SHS UHA. <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-03688232>
2. **Burguete, E.**, Nourry, J., Brière, F., Ropert, J., & Scribans, C. (2021). L'amélioration de la scientificité de la formation en ostéopathie. Une porte vers la recherche scientifique ? *La Revue de l'Ostéopathie*, 26, 5-14. <https://larevedelosteopathie.com/articles/161>
3. **Burguete, E.**, Scribans, C., Joyon, M., Brière, F., Emmanuelli, G., Pigot, S., & Nourry, J. (2019). Les vidéos filmées en cours améliorent-elles l'enseignement de l'ostéopathie ? *La Revue de l'Ostéopathie*, 22, 33-40. <https://larevedelosteopathie.com/articles/92>

4. **Burguete, E.**, Gorski, L., Scribans, C., & Nourry, J. (2017). Les représentations sociales nouvelles des adultes en formation sur le microlearning. *La Revue de l'Ostéopathie*, 19, 21-30.  
<https://larevuedelosteopathie.com/articles/78>
5. **Burguete, E.**, & Dubois, T. (2013). La prise en charge médicale et ostéopathique de l'énurésie nocturne primaire isolée. *Soins Pédiatrie/Puériculture*, 34(272), 17-19. <https://doi.org/10.1016/j.spp.2013.03.002>
6. de Sèze, M.-P., Bonhomme, C., Daviet, J.-C., **Burguete, E.**, Machat, H., Rousseaux, M., & Mazaux, J. M. (2011). Effect of early compensation of distal motor deficiency by the Chignon ankle-foot orthosis on gait in hemiplegic patients : A randomized pilot study. *Clinical Rehabilitation*, 25(11), 989-998. <https://doi.org/10.1177/0269215511410730>

#### *Actes de colloques*

1. *Forgione, R., **Burguete, E.**, & Marquet, P. (2025). Laboratoire du Changement et scénarisation pédagogique instrumentée : de la tension à l'action. Dans Actes du Colloque ROC 2025 : Le numérique en éducation, quelles places pour une éducation anthropocentrée : vers des formations numériques critiques et émancipatrices (p. 113-116). <https://hal.science/hal-05609843>*

#### *Conférences invitées*

1. **Burguete, E.**, Forgione, R., & Pouillion, M. (2023). Le microlearning pour mettre en boîte nos (vos) formations ? [Webinaire]. La fabrique, Réseau Canopé.
2. **Burguete, E.** (2023). Optimiser l'engagement de vos apprenants. RDV du Réseau de FUN [Webinaire]. France Université Numérique (FUN), Paris.
3. **Burguete, E.** (2022). Et si vous scénarisiez votre formation à l'aide d'une méthodologie basée sur le microlearning ? Salon Educatech avec le Carrefour de l'innovation, Paris.

#### *Communications scientifiques et ateliers dans une journée d'étude*

1. **Burguete, E.**, Forgione, R., Urrego, V., Denami, M., & Coulibaly, B. (2026, 22 avril). EuroPedagoKIT : un projet européen pour un langage de scénarisation pédagogique commun [Communication orale]. LUDOVIA#CH – Université de printemps, Yverdon-les-Bains, Suisse.
2. **Burguete, E.**, & Forgione, R. (2026, 21 avril). Eduscript Doctor, un kit tangible pour penser la formation et scénariser autrement à l'ère des mutations numériques [Atelier]. LUDOVIA#CH – Université de printemps, Yverdon-les-Bains, Suisse.
3. **Burguete, E.**, & Forgione, R. (2026, 2 avril). EuroPedagoKIT : un langage commun structurant, médiatisé par un kit [Session de formation]. Kick-off meeting du projet EuroPedagoKIT, Université de Haute-Alsace, Mulhouse, France.
4. Forgione, R., & **Burguete, E.** (2025). Laboratoire du changement et scénarisation pédagogique instrumentée : De la tension à l'action. ROC 2025 – Technologies éducatives pour l'enseignement et l'apprentissage, En ligne.  
<https://colloqueroc.telug.ca>
5. **Burguete, E.**, & Urrego, V. (2025, 2 septembre). Scénariser, toute une aventure [Atelier]. INSPE, Université de Strasbourg, Strasbourg, France.
6. **Burguete, E.** (2025, Juin 24). *Atelier revue littérature* [atelier]. École doctorale d'été UHA « Transformations pédagogiques et la place de la recherche dans la société », Université de Haute-Alsace, Mulhouse, France.
7. **Burguete, E.**, & Forgione, R. (2025, Juin 25). *Une approche instrumentée et collaborative de la scénarisation pédagogique avec Eduscript Doctor* [atelier]. École doctorale d'été UHA « Transformations pédagogiques et la place de la recherche dans la société », Université de Haute-Alsace, Mulhouse, France.

8. **Burguete, E.** (2024, mars 28). Validation expérimentale d'une méthodologie de Learning Design centrée sur la brique et son implémentation par le biais du kit de scénario pédagogique Eduscript Doctor. Journée des doctorants 2024, Strasbourg.
9. **Burguete, E.** (2023, mars 30). R&D d'un kit de scénarisation pédagogique pour instrumenter et former les enseignants à l'évaluation. Journée des doctorants 2023, Strasbourg.
10. **Burguete, E.** (2021, mars 2021) Des liens étroits entre l'ingénierie de formation des MOOCs et le microlearning. Journée des doctorants 2021, Strasbourg.
11. **Burguete, E.** (2021, juin 11). Des liens étroits entre l'ingénierie de formation des MOOCs et le microlearning. *Journées doctorales des humanités (JDH)*, UHA, Mulhouse, France.

*Communications par affiche dans un colloque scientifique*

1. **Burguete, E., & Forgione, R.** (2023, juin 8). R&D d'un kit de scénarisation pédagogique pour instrumenter et former les enseignants à l'évaluation. Le printemps de la recherche en éducation 2023 : « L'évaluation à l'école : défis et enjeux pour la formation des enseignants et personnels d'éducation ». <https://hal.science/hal-04096554>  
**(Premier prix Poster Doctorant Jacques Ginestié, réseau des INSPE)**

*Publications de vulgarisation*

1. **Burguete, E., & Forgione, R.** (2024). *Sur smartphone, la vogue du microlearning : que penser de ces formations ultra-courtes ?* The Conversation. <https://theconversation.com/sur-smartphone-la-vogue-du-microlearning-que-penser-de-ces-formations-ultra-courtes-238392>
2. **Burguete, E.** (2022, mars 26) Le microlearning c'est [pas] du poulet [Podcast]. Nipédu s9e7. <https://nipcast.com/nipedu-s9e7-le-microlearning-cest-pas-du-poulet/>
3. **Burguete, E., & Scribans, C.** (2020). Ostéopathie, réorientation des patients et indications. Informations professionnelles des médecins de la Gironde. <https://www.revue.sdo.osteopattes.eu/spip.php?article2470>
4. **Burguete, E., & Scribans, C.** (2018). Collaboration médecins / ostéopathes... Un vrai bénéfice pour le patient ! Informations professionnelles des médecins de la Gironde. <https://www.revue.sdo.osteopattes.eu/spip.php?article2468>

*Brevets, licences et déclarations d'inventions*

1. **Burguete, E., & Forgione, R.** (2025). *Kit de scénarisation pédagogique* (INPI, enveloppe Soleau Patent N° **DSO2025029414**).
2. **Burguete, E., Coulibaly, B., & Komis, V.** (2022). *Kit de scénarisation pédagogique* (INPI, enveloppe Soleau Patent N° **DSO2022014766**).

*Animation de sessions colloques et journées d'études :*






1. **Animation de la session 6 du 16 octobre 2025 (5 conférenciers) intitulée « l'évaluation à l'ère de l'IA : vers une transformation des pratiques ? »** du colloque international « Évaluation des dispositifs pédagogiques et d'éducation dans l'enseignement : enjeux et perspectives » (colloque du 15 au 16 octobre 2025)
2. **Animation de la session 2 de 3 présentations de doctorants** le 24 juin à l'école doctorale d'été qui s'est tenue du 23 au 26 juin 2025

## ACTIVITÉS D’ENSEIGNEMENT ET DE FORMATION





Depuis 2024, j’assure principalement des enseignements en Licence et en Master de sciences de l’éducation et de la formation à l’Université de Haute-Alsace. J’interviens également depuis 2022 en formation continue dans plusieurs établissements de l’enseignement supérieur sur des thématiques liées aux SEF. Par ailleurs, j’ai participé, depuis 2015, à la formation des professionnels de la santé (ostéopathe, masseur-kinésithérapeute, infirmiers, pédicures podologues, sages-femmes) avec des enseignements spécialisés et méthodologiques.


Les tableaux ci-dessous présentent une vue synoptique de mes activités d’enseignement et de formation.


**Pour l’année universitaire 2025/2026 en tant que maître de conférences :**


Niveaux	Enseignements en sciences de l’éducation et de la formation	Nombre d’heures CM/TD/TP
<b>L1</b> 	- <b>Cours</b> : Modèles pédagogiques (S2 - 2026) <b>Mots-clés</b> : théories de l’enseignement-apprentissage, principaux modèles pédagogiques, activités d’apprentissage	- 24 heures de CM
	- <b>Cours</b> : Diversité et ressources éducatives (S1 - 2025) <b>Mots-clés</b> : Formation à distance, FOAD, Distance transactionnelle	- 4 heures de CM
	- <b>Cours</b> : Suivi de stage (S2 - 2026) <b>Mots-clés</b> : accompagnement à l’élaboration d’un rapport de stage (présentation orale et élaboration du rapport)	- 4 heures de TD
<b>L2</b> 	- <b>Cours</b> : Suivi de stage (S3 – 2025 et S4 - 2026) <b>Mots-clés</b> : accompagnement à l’élaboration d’un portfolio (présentation orale et rédaction du portfolio)	- 8 heures de TD
<b>L3 ATES</b> 	- <b>Cours</b> : didactique de la formation en contexte interculturel <b>Mots-clés</b> : les différences entre éducation et formation, l’analyse de l’activité, la décentration, les préjugés, les stéréotypes, les représentations sociales	- 24 heures de CM
<b>M2 IPROFORSE</b> 	<b>Ingénierie de la formation</b> – présentation d’un outil de scénarisation pédagogique <b>Mots-clés</b> : Instrumentation, scénarisation pédagogique, Recherche et développement	- 30 minutes de CM
<b>Master MEFRS</b> 	<b>Ingénierie pédagogique et numérique : étude de dispositifs (microlearning, MOOC)</b> <b>Mots-clés</b> : Scénarisation pédagogique, Eduscript Doctor, MOOC	- 3 heures et 30 minutes de CM
<b>TOTAL :</b>		<b>96 heures éq.TD</b>

## Avant août 2025 :

Niveaux	Enseignements en sciences de l'éducation et de la formation en 2024/2025	Nombre d'heures CM/TD/TP
<p>L1</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : Modèles pédagogiques</li> <li><b>Mots-clés</b> : théories de l'enseignement-apprentissage, principaux modèles pédagogiques, activités d'apprentissage</li> <li>- <b>Cours</b> : Suivi de stage</li> <li><b>Mots-clés</b> : accompagnement à l'élaboration d'un rapport de stage (présentation orale et élaboration du rapport)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24 h de CM</li> <li>- 4 heures de TD</li> </ul>
<p>L2</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : Didactique générale</li> <li><b>Mots-clés</b> : analyse de situations didactiques, milieu didactique, transposition didactique, contrat didactique, objets didactiques (physiques, symboliques).</li> <li>- <b>Cours</b> : Dispositifs et gestion de l'éducation scolaire</li> <li><b>Mots-clés</b> : dispositifs éducatifs, gestion de classe, climat scolaire, autorité éducative, attention, autonomie, troubles DYS/TDAH, coopération, socialisation scolaire.</li> <li>- <b>Cours</b> : Suivi de stage</li> <li><b>Mots-clés</b> : accompagnement à l'élaboration d'un portfolio (présentation orale et rédaction du portfolio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24 heures de TD</li> <li>- 24 heures de CM</li> <li>- 8 heures de TD</li> </ul>
<p>L3 ATEs et FATLAV</p> 	<p><b>a. Licence parcours Accompagnement des Transitions Environnementales et Socioprofessionnelles (ATES)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : didactique de la formation en contexte interculturel</li> <li><b>Mots-clés</b> : les différences entre éducation et formation, l'analyse de l'activité, la décentration, les préjugés, les stéréotypes, les représentations sociales</li> <li>- <b>Cours</b> : les transitions psychosociales : contextes, facteurs, enjeux</li> <li><b>Mots clés</b> : le biopsychosocial, transitions de vie en lien avec les maladies chroniques, transition vie professionnelle /retraite</li> </ul> <p><b>b. Licence parcours Formation et Apprentissages Tout au Long de la Vie (FATLAV)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : andragogie</li> <li><b>Mots-clés</b> : différences éducation/formation, historique et « controverse » du concept d'andragogie, qu'est-ce qu'un adulte ? analyse des besoins des adultes, conception d'une formation, prendre en compte l'hétérogénéité en formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24 heures de CM</li> <li>- 8 heures de CM</li> <li>- 24 h CM</li> </ul>
<p>M1 et M2 (Université Aix-Marseille, INSPE Aix-en-Provence)</p> 	<p><b>Master parcours responsable de formation, ingénierie pédagogique (une journée de formation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours (29/09/2024)</b> : la scénarisation pédagogique médiatisée à l'aide du kit Eduscript Doctor</li> <li><b>Mots-clés</b> : scénarisation pédagogique, granularisation, microlearning, formation d'adultes</li> </ul>	<p>Cours en commun M1 et M2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 heures de CM</li> <li>- 3 heures de TP</li> </ul>

Niveaux	Enseignements supérieur privé	Nombre d'heures CM/TD/TP
 Collège Ostéopathique de Bordeaux	<b>De sept. 2017 à juin 2020</b> : Formateur au Collège Ostéopathique de Bordeaux (COB), post baccalauréat (5 ans d'études post baccalauréat diplôme niveau RNCP1 puis RNCP7)	
1 <sup>ère</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : méthodologie de la communication orale et écrite.</li> <li><b>Mots-clés</b> : conception de posters scientifiques et présentations orales (français et anglais)</li> <li>- <b>Cours</b> : sémiologie médicale</li> <li><b>Mots-clés</b> : traumatologie</li> </ul>	- CM et TD
3 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : méthodologie de recherche qualitative et quantitative.</li> <li><b>Mots-clés</b> : Recherche clinique, recherche impliquant la personne humaine (RIPH), loi Jardé</li> </ul>	- CM
4 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours de méthodologie de recherche qualitative et quantitative.</li> <li><b>Mots-clés</b> : Recherche clinique, recherche impliquant la personne humaine (RIPH), loi Jardé, mémoire de fin d'études</li> </ul>	- CM
5 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cours de méthodologie de recherche qualitative et quantitative.</li> <li><b>Mots-clés</b> : Recherche clinique, recherche impliquant la personne humaine (RIPH), loi Jardé, mémoire de fin d'études</li> </ul>	- CM
		<b>Total COB :</b> CM et TD, 584 heures

Niveau	Enseignements supérieur	Nombre d'heures CM/TD/TP
 IFPS INSTITUT DE FORMATION Des Professionnels de Santé Dax-Côte d'Argent	<b>En 2023 et en 2024</b> : Cours aux étudiants de 5 <sup>ème</sup> année de masso-kinésithérapie de l'IFMK de Dax	
5 <sup>ème</sup> année de l'IFMK de Dax (master 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : Et si on manipulait la consultation d'ostéopathie ?</li> <li><b>Mots-clés</b> : histoire, limites professionnelles, différences avec la masso-kinésithérapie, pratique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 heures CM / TD (2023)</li> <li>- 3 heures CM / TD (2024)</li> </ul>
		<b>Total IFMK :</b> CM et TD, 6 heures

Niveaux	Enseignements supérieur privé	Nombre d'heures CM/TD/TP
	<b>De sept. 2015 à août 2024</b> : Formateur à Eurostéo (institut de formation à l'ostéopathie pour les professionnels de santé)	
1 <sup>ère</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : d'anatomie <b>Mots-clés</b> : anatomie descriptive et fonctionnelle</li> <li>- <b>Cours</b> : techniques ostéopathiques <b>Mots-clés</b> : techniques fonctionnelles, techniques structurelles, traitement général ostéopathique</li> <li>- <b>Cours</b> : révision de techniques ostéopathiques <b>Mots-clés</b> : révisions et synthèse transdisciplinaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CM et TD</li> <li>- CM et TD</li> <li>- CM et TD</li> </ul>
2 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : techniques ostéopathiques <b>Mots-clés</b> : techniques fonctionnelles, techniques structurelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CM et TD</li> </ul>
3 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : techniques ostéopathiques <b>Mots-clés</b> : techniques fonctionnelles, techniques structurelles</li> <li>- <b>Cours</b> : sémiologie médicale <b>Mots-clés</b> : rhumatologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CM et TD</li> <li>- CM</li> </ul>
4 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : méthodologie de recherche qualitative et quantitative, accompagnement des mémoires <b>Mots-clés</b> : Recherche clinique, recherche impliquant la personne humaine (RIPH), loi Jardé, mémoire de fin d'études</li> <li>- <b>Cours</b> : techniques ostéopathiques <b>Mots-clés</b> : techniques fonctionnelles, techniques structurelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CM</li> <li>- CM et TD</li> </ul>
5 <sup>ème</sup> année	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Cours</b> : méthodologie de recherche qualitative et quantitative, accompagnement des mémoires <b>Mots-clés</b> : Recherche clinique, recherche impliquant la personne humaine (RIPH), loi Jardé, mémoire de fin d'études</li> <li>- <b>Cours</b> : techniques ostéopathiques <b>Mots-clés</b> : techniques fonctionnelles, techniques structurelles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- CM</li> <li>- CM et TD</li> </ul>
		<b>Total Eurostéo</b> : CM et TD, 686 heures

## ACTIVITÉS D'INTÉRÊT GÉNÉRAL

Parallèlement à ma thèse, j'ai assumé différentes tâches d'intérêt général liées à des activités scientifiques et d'enseignement. En outre, j'ai exercé deux mandats de membre élu au Conseil du Lisec – UR 2310.

En tant qu'ATER, j'ai aussi conçu ou participé à des projets européens.

En tant que salarié d'instituts de formation à l'ostéopathie, j'ai participé à des activités administratives et de direction.

### Liste des activités administratives (responsabilité électorale, responsabilités universitaires...)

1. Depuis novembre 2025, membre du groupe Science & Société de l'UHA (coordination Catherine Muller)
2. En 2026, responsabilité du pilotage de la communication du LISEC avec Adel Ahadri (ingénieur d'études), création d'un plan de communication.
3. 2022-2023 : Membre élu au Conseil du Lisec – UR 2310 (délégué titulaire des doctorants de l'équipe Tec&Co)
4. 2021 : Membre élu au Conseil du Lisec – UR 2310 (délégué suppléant des doctorants de l'équipe Tec&Co)
5. Du 13/01/2023 au 31/08/2024 : Membre du conseil d'administration de la Scop Eurostéo (non cumulable avec le poste d'ATER).
6. Membre du conseil scientifique du COB de 2018 à 2020.

### Gestion de projets de l'établissement et gestion de projets européens

1. 2025 : Dépôt et obtention d'un projet européen de coopération dans l'enseignement supérieur (Erasmus +, subvention de 400 000 €) intitulé EuroPedagoKIT (<https://europedagokit.eu>) : Un langage pédagogique commun médiatisé par un kit analogique pour scénariser des formations multimodales. Copporteur avec le Pr Bernard Coulibaly.  
Projet du 1<sup>er</sup> décembre 2025 au 30 novembre 2028 impliquant 4 partenaires :
  - Université de Chouaïb Doukkali de El jadida (Maroc)
  - Université de Mons (Belgique)
  - Université de Patras (Grèce)
  - Academia de Studii Economice din Moldova (Moldavie)
 Et trois partenaires associés :
  - Agence Nationale d'Evaluation et d'Assurance Qualité de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique (ANEAQ)
  - Le fablab Copernic
  - L'association aux couleurs du DEBA
2. 2025 : Obtention du contrat de bienvenue à destination des maîtres de conférences stagiaires (subvention de 10 000 €) : Le projet est intitulé « ED Experiences : Recherche et développement d'un kit analogique de formation à la scénarisation pédagogique sous forme de *Serious Game* ».
3. 2025 : Intégration comme membre dans l'équipe du WP1 du projet HESPRI Horizon Europe Marie Skłodowska-Curie Actions (MSCA) (Elevating Higher Education public policies: an empowering SPRingboard). Passation d'entretiens sur l'internationalisation des politiques universitaires, gestion de la communication du WP1 (Newsletters, communications sur les mobilités et posts LinkedIn).
3. 2021-2023 : Participation à l'évaluation quinquennale du Lisec – UR 2310 par le Hcéres, campagne d'évaluation 2022-2023 vague C : vérification des publications des membres du laboratoire (normes APA 7), relecture des différents documents de l'auto-évaluation, etc.

4. 2021-2023 : Participation à la création et à la gestion d'un espace collaboratif sur Moodle pour l'équipe Tec&Co : gestion de l'agenda, mise à jour des documents administratifs (demandes de prise en charge financière, règlement intérieur, mise à jour de la liste de l'équipe (permanents, associés et doctorants), etc.

#### **Liste des activités (organisation de congrès, expertises, jurys, encadrements de travaux d'étudiant-es...)**

##### ***Organisation de journées d'étude***

1. 2022 : Membre du comité d'organisation de la journée des doctorants de l'équipe Tec&Co, LISEC – UR 2310

##### ***Jurys***

1. 2022-2024 : Membre du jury d'examen pour les mémoires de fin d'études des étudiants de 5<sup>ème</sup> année en masso-kinésithérapie de l'IFMK de Dax
2. 2016-2023 : Membre du jury d'examen pour les mémoires de fin d'études des étudiants de 5<sup>ème</sup> année d'ostéopathie d'Eurostéo
3. 2007 : Membre du jury d'examen pour les mémoires à l'Institut de Formation en Masso-Kinésithérapie du nord de la France (IFMKNF) à Loos (59)

##### ***Expertise***

1. En 2026 : Reviewer pour des chapitres d'ouvrage d'IGI Global (anciennement Idea Group Publishing) qui est une société d'édition universitaire internationale spécialisée dans les publications de recherche couvrant les domaines de l'informatique et de la gestion des technologies de l'information.
1. En 2025 : Reviewer pour un article de la RIPES (Revue Internationale de Pédagogie de l'Enseignement Supérieur).
2. En 2025 : Reviewer pour un article de la REVIEW of SCIENCE, MATHEMATICS and ICT EDUCATION de l'université de Patras.
3. Depuis 2024 : Membre du comité de lecture de validation d'articles des étudiants de Master SEF avant publication sur le blog Hypothèses de la Bnu de Strasbourg "lieu de recherche" (rubrique apprentis chercheurs).  
<https://bnu.hypotheses.org/>

#### ***Encadrements de travaux d'étudiant-es (mémoires, thèses, etc.) et membre de comités***

##### **a. Membre du Comité de Suivi Individuel (CSI):**

**Doctorante** : Sofia Streltsov

**Sujet de thèse** : Construire une identité plurilingue : expériences linguistiques et éducatives d'adolescents issus de l'immigration en milieu scolaire français

**Directrice de thèse** : Sondess Ben Abid Zarrouk

##### **b. Tuteur de mémoire de fin d'études d'étudiants en master 2 de SEF :**

1. Khattou, T. (2026). *Titre du mémoire pas encore définitif*. Master 2 Conception et Formation avec les Technologies Numériques (CFTN)

**c. Tuteur de mémoire de fin d'études d'étudiants en ostéopathie (professionnels de santé en reconversion) :**

1. NOURRI, J. (2023). L'ostéopathe face aux TMS chez le gamer PC [mémoire d'étudiant en ostéopathie]. Eurostéo
2. RENAUDIN, M. (2023). L'impact de l'ostéopathie dans la prise en charge du nourrisson [mémoire d'étudiant en ostéopathie]. Eurostéo
3. POUPONNOT A. (2022). Enquête sur la prise en charge ostéopathique de soignants à la polyclinique bordeaux Caudéran dans le cadre des TMS [mémoire d'étudiant en ostéopathie]. Eurostéo
4. SAADALLAH M. (2022). Représentations sociales des personnes précaires sur l'accès aux soins ostéopathiques [mémoire d'étudiant en ostéopathie]. Eurostéo
5. RAMIREZ Y. (2021). Intérêt de l'ostéopathie dans la fonction publique hospitalière [mémoire d'étudiant en ostéopathie]. Eurostéo
6. COCCALOTTO M. (2019). *Les algoménorrhées : des liens ostéopathiques aux traitements* [mémoire d'étudiant en ostéopathie]. Eurostéo